

NO	PROGRAM ÇIKTILAR
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.

Derslere Ait Öğrenim Kazanımları ve Program Çıktıları İlişkileri

Ders Adı	Derse Ait Öğrenim Kazanımları	Katkı Sağladığı Program Çıktısı
İlkokulda Temel Matematik	<ol style="list-style-type: none">1. Sayı sistemleri ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.2. Sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.3. Matematiksel modelleme hakkında bilgi sahibi olmak.4. Dört işlem içeren problem çözme ve kurma hakkında bilgi sahibi olmak ve uygulamalarını yapmak.5. 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazmak ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirmek.6. 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem yapmak.7. İspatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları hakkında bilgi sahibi olmak.8. En küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen kavramlarını bilip uygulamalarını yapmak.9. Kesirlerle dört işlem özelliklerini bilip uygulamalarını yapmak.10. Kesir ve oran ilişkisi hakkında bilgi sahibi olmak.11. Ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem uygulamalarını yapmak.12. Örüntü kavramını bilip uygulamalarını yapmak.13. Temel geometrik şekiller hakkında bilgi sahibi olmak.14. Geometrik cisimler ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.15. Ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri hakkında bilgi sahibi olmak.	PÇ1 PÇ4 PÇ5 PÇ9 PÇ13 PÇ20 PÇ22
Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	Ülkemizin Fiziki Beşeri ve Ekonomik özelliklerini ortaya çıkarıp, insan yararına sunar.	PÇ1 PÇ2 PÇ7 PÇ8 PÇ9 PÇ10 PÇ11 PÇ13 PÇ14 PÇ18 PÇ22 PÇ23
Çevre Eğitimi	<ol style="list-style-type: none">1. Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.2. Çevre sorunlarına ilişkin son gelişmeler hakkında bilgi sahibi olur.3. İlkokul dönemindeki çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının öneminin farkına varır.	PÇ1 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ11 PÇ12 PÇ14 PÇ18 PÇ20 PÇ21 PÇ22

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Küçük çocuklarla yapılabilecek çevre eğitimi uygulamaları hakkında bilgi edinir. 5. Yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıyarak çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğrenir. 6. Çevreyi koruma bilincine sahip bireyler olarak yetişirler. 	PÇ23
İlkokulda Temel Fen Bilimleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen adayları fenle ilgili temel kavramları öğrenecektir 2. Öğretmen adayları fen bilimleri öğretim amaçlarını öğrenecektir. 3. Öğretmen adayları, ilkokul programında yer alan fen bilimleri ile ilgili konularda bilgi sahibi olacaktır. 4. Fen bilimleri ile günlük yaşamla ilişki kurup meydana gelen bilimsel olayları açıklayabilecektir. 	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ13 PÇ16 PÇ18 PÇ22 PÇ23
Türk Tarihi ve Kültürü	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geçmiş dönemlerde yaşamış Türk toplulukları ve devletleri tanıma. 2. Türklerde devlet yönetim yapısını eleştirel açıdan inceleme. 3. Türk toplumlarında bilim ve eğitimin yerini tartışma. 4. Türk toplumlarında askeri ve sosyal hayat yapısını günümüzle kıyaslayarak açıklama. 5. Türk tarihinde yer edinen başlıca edebiyat, sanat, resim, müzik eserlerini bilme. 	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ9 PÇ10 PÇ11 PÇ12 PÇ13 PÇ14 PÇ16 PÇ17 PÇ18 PÇ23
İlkokulda Drama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama adımlarını bilir. 2. Drama aşamalarını uygular. 3. Drama liderinde bulunması gereken özellikleri bilir ve kullanır. 4. Drama etkinliklerini değerlendirir. 5. Öğrencilerine ekip çalışmaları yaptırır. 6. Öğrencilerinin üst düzey düşünme becerilerini kullandıracak etkinlikler planlar. 	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ9 PÇ10 PÇ11 PÇ12 PÇ14 PÇ15 PÇ16 PÇ18 PÇ20 PÇ21
Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen adayları, konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapar. 2. Öğretmen adayları, verileri analiz ederek ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirir. 3. Öğretmen adayları, laboratuvar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olur. 4. Öğretmen adayları, alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirir. 	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ6 PÇ7 PÇ9 PÇ11 PÇ12 PÇ14 PÇ18 PÇ19 PÇ20 PÇ22 PÇ23

İlkokuma ve Yazma Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> Okuma-yazma sürecini açıklar. Okuma-yazma amaçları tanır. Okuma-yazma yöntem ve yaklaşımlarını uygulayabilir. Birinci sınıf öğrencilerinin gelişim özelliklerini bilir. Okuma yazma öğretiminde hazırlık döneminin özelliklerini bilir. İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan problemleri bilir. Ses temelli cümle öğretimi yönteminin aşamalarını bilir. 	<p>PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ6 PÇ 7 PÇ 10 PÇ 12 PÇ 13 PÇ 16 PÇ 19 PÇ 20 PÇ 22</p>
Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> Oyun ve fiziki etkinlikler öğretimi programı ile ilgili bilgi sahibi olur. Eğitsel ve müzikli oyunları oynar. Modern halk danslarını oynar. Dersle ilgili hazırlık yapar. Derse uygun materyaller seçer. Öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine uygun oyunlar seçer. 	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 5 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 12 PÇ 17 PÇ 21 PÇ 22</p>
Türkçe Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> Dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu konularında beceriler geliştirir. Türkçeyi sevme ve doğru kullanma konusunda duyarlılık kazanır. Türkçe öğretiminde kullanacağı yöntem ve teknikler hakkında teorik ve pratik bilgiler edinir. İlkokul Türkçe programını tanır, içeriği hakkında bilgi sahibi olur. Türkçe programının uygulanmasına yönelik pratik ve uygulamalı beceriler kazanır. 	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 15 PÇ 16 PÇ 18 PÇ 20</p>
Hayat Bilgisi Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriğini açıklar. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın tanır. Hayat Bilgisi Dersinde kullanabileceği yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilir. Hayat Bilgisi dersine ilişkin örnek etkinlikler planlar. Hayat Bilgisi dersi kapsamında performans görevi ve proje ödevlerini nasıl tasarlayacağını ve değerlendireceğini bilir. 	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 14 PÇ 16 PÇ 18 PÇ 20</p>
Matematik Öğretimi I	<ol style="list-style-type: none"> Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak. Matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de hakkında bilgi sahibi olmak. Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejilerini bilip uygulamalarını yapmak. İlkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak. Belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri hakkında bilgi sahibi olmak. 	<p>PÇ 1 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 9 PÇ 13 PÇ 20 PÇ 22 PÇ 23</p>

	<p>6. Matematik eğitimindeki önemli becerilerden, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme ve problem çözme hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>7. Bilgi teknolojilerinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olmak</p> <p>8. Çocukta sayı kavramının gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>9. Basamak değeri ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>10. Doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>11. Aritmetik işlemler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.</p>	
Fen Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fen bilimleri ve fen eğitime yönelik temel kavramları açıklayabilecektir. 2. Fen öğretiminin amaçlarını tanıyabilecektir. 3. Fen öğretiminin tarihsel gelişimini açıklayabilecektir. 4. Fen öğretimi ve yapılandırmacı yaklaşım arasındaki ilişkiyi açıklayabilecektir. 5. Fen öğretimi ve bilişsel gelişim arasındaki ilişkiyi açıklayabilecektir. 6. İlköğretim fen programının özelliklerini ve diğer derslerle ilişkisini açıklayabilecektir. 7. Bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik örnek uygulamalar tasarlayabilecektir. 	<p>PÇ 1</p> <p>PÇ 2</p> <p>PÇ 3</p> <p>PÇ 4</p> <p>PÇ 5</p> <p>PÇ 6</p> <p>PÇ 7</p> <p>PÇ 9</p> <p>PÇ 11</p> <p>PÇ 12</p> <p>PÇ 13</p> <p>PÇ 14</p> <p>PÇ 16</p> <p>PÇ 18</p> <p>PÇ 20</p> <p>PÇ 21</p> <p>PÇ 22</p> <p>PÇ 23</p>
Sosyal Bilgiler Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sosyal Bilgiler dersinin amacını kavrayabileceklerdir, 2) İlkokul Sosyal Bilgiler programını tanıyabileceklerdir, 3) Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı yöntem ve tekniklerle ilgili bilgi ve beceri kazanacaklardır, 4) Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı araç-gereçleri tanıy ve bunları kullanma becerisi geliştireceklerdir, 5) Sosyal Bilgiler dersinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını kavrayacaklardır. 	<p>PÇ 1</p> <p>PÇ 2</p> <p>PÇ 3</p> <p>PÇ 4</p> <p>PÇ 5</p> <p>PÇ 7</p> <p>PÇ 9</p> <p>PÇ 10</p> <p>PÇ 11</p> <p>PÇ 12</p> <p>PÇ 14</p> <p>PÇ 16</p> <p>PÇ 18</p> <p>PÇ 20</p> <p>PÇ 21</p> <p>PÇ 22</p> <p>PÇ 23</p>
Matematik Öğretimi II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesirler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 2. Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak. 3. 2 ve 3 boyutlu geometri konularının öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 4. Ölçme ve ölçüler öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 5. Veri öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 6. Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi sahibi olmak. 	<p>PÇ 1</p> <p>PÇ 4</p> <p>PÇ 5</p> <p>PÇ 9</p> <p>PÇ 13</p> <p>PÇ 20</p> <p>PÇ 22</p> <p>PÇ 23</p>
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	İslam dininin temel kavramlarını, inanç, ibadet ve ahlak alanlarındaki temel bilgilerini, Hz.	<p>PÇ 1</p> <p>PÇ 2</p>

	Muhammed'in hayatını ve davranışlarını bilmeyi ve anlamayı öğrenerek ve bunları ilköğretim öğrencilerine öğretebilme ve onları eğitebilme yöntem ve teknikleri bilip uygular.	PÇ 3 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 16 PÇ 18 PÇ 20
Müzik Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müzik öğelerini tanıyabilir. 2. Dinleme, seslendirme ve besteleme çalışmaları yapabilir. 3. Müziğin tarihsel gelişimini kavrayabilir. 4. Yabancı müzik kültürleri hakkında bilgi edinebilir. 5. Müzik becerilerini geliştirebilir. 6. Çalgı, ses ve nota eğitimini kavrayabilir. 7. Ünitelere uygun olarak oyunlu çocuk müzikleri seslendirebilir. 	PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 5 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 14 PÇ 16 PÇ 17 PÇ 18 PÇ 20 PÇ 21
İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	<ul style="list-style-type: none"> • Türkçe ve İngilizce öğretimin hakkında bilgi sahibi olmak • İlkokul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmak • İlkokul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri hakkında bilgi sahibi olmak 	PÇ 1 PÇ 3 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 14 PÇ 16 PÇ 17 PÇ 18 PÇ 20 PÇ 21
Karakter ve Değer Eğitimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakter ve değerler eğitiminde aile ve okulun rolünü açıklayabilme 2. Karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını açıklayabilme 3. Karakter ve değerler eğitiminin amaçlarını açıklayabilme 4. Ahlak gelişimini etkileyen kuramları açıklayabilme 5. Karakter ve değerler eğitimini tarihsel gelişim açısından analiz edebilme 6. Eğitimde ahlak ve değer ilişkisini kavrayabilme 	PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 12 PÇ 14 PÇ 15 PÇ 17 PÇ 18 PÇ 20
Görsel Sanatlar Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler, görsel sanatlar eğitiminin çocuğun zihinsel ve duygusal gelişimine katkısını anlayabileceklerdir 	PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 7

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Öğrenciler, görsel sanatları oluşturan alt dalları ayırt edebileceklerdir 3. Öğrenciler, ilköğretim görsel sanatlar öğretim programının amaçlarını, içeriğini tanıyabileceklerdir 4. Öğrenciler, ilköğretim programına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kavrayabileceklerdir 5. Öğrenciler, programa uygun resim, grafik tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımlar hakkında bilgi edineceklerdir. 	<p>PÇ 11 PÇ 21 PÇ 22</p>
Öğretmenlik Uygulaması I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alana özgü yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. 2. Bir dersi kendi başına planlar. 3. Dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirir. 4. Öğretim yaptığı sınıfı uygun bir şekilde yönetir. 5. Ölçme değerlendirme etkinliklerini planlar. 6. Ölçme değerlendirme etkinliklerini sınıfta uygular. 	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 13 PÇ 15 PÇ 17 PÇ 19 PÇ 20 PÇ 21 PÇ 22 PÇ 23</p>
Öğretmenlik Uygulaması II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alana özgü yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. 2. Bir dersi kendi başına planlar. 3. Dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirir. 4. Öğretim yaptığı sınıfı uygun bir şekilde yönetir. 5. Ölçme değerlendirme etkinliklerini planlar. 6. Ölçme değerlendirme etkinliklerini sınıfta uygular. 	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 13 PÇ 15 PÇ 17 PÇ 19 PÇ 20 PÇ 21 PÇ 22 PÇ 23</p>
Afetler ve Afet Yönetimi	<p>Afetlere hazırlık Afetlerle mücadele Afetleri iyileştirme Afetlerin zararlarını azaltma Afet yönetim döngüsü Afet terminolojisi Afet yönetiminde koordinasyon Afet yönetiminde etik değerler</p>	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 14 PÇ 15</p>

		PÇ 16 PÇ 17 PÇ 18 PÇ 20
Çocuk Psikolojisi	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar hakkında bilgi sahibi olmaktır.	PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 8 PÇ 10 PÇ 13 PÇ 15 PÇ 21
Geleneksel Çocuk Oyunları	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuk Oyunları alanında temel kavram ve kuram bilgisine sahip olur. • Eğlenme, deşarj olabilme, zamanı değerlendirme, taklit etme, neşelenme ve mutlu olma gibi çeşitli aktiviteleri kapsayan çocuk oyunları öğrenir. • Çocuk Oyunları araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenip etkin kullanabilir. • Çocuk Oyunları çalışmaları tarihine dair bilgi sahibi olup Türk çocuk oyunları çalışmalarının dünya çocuk oyunları çalışmaları içindeki yerini kavrayabilir. • Türk kültürünün yazılı ve sözlü kaynaklarını tanıyıp kullanır. • Kültürel süreçlere bütüncül yaklaşabilmek için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettiği verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapar. • Çocuk oyunları konusunda örnekler üzerinden kazanacağı formasyon meslek hayatında çocuğun seviyesine inebilme ve onu anlamada önemli katkı sağlar. • Türk kültürünü edebî metinler üzerinden analiz edebilirler. • Geleneksel çocuk oyunları konusunda hazır bulunduğu zenginleştirerek öğrencilerin yakınlarında bildikleri, duydukları oyunlarla öğrenmeyi birleştirme imkânını geliştireceklerdir. • Gelenek, görenek ve halk inançlarına dayalı toplumsal uygulamaları analiz eder, tartışır ve uygulamalı halk bilimi alanında yeni modeller geliştirirler. • Bilgi ve internet teknolojilerini kullanarak Türk çocuk oyunları alanında bilgi oluşturur, düzenler ve paylaşırlar. 	PÇ 1 PÇ 2 PÇ 5 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 12 PÇ 13 PÇ 16 PÇ 20 PÇ 21
İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeler hakkında bilgi sahibi olmak. 2. İlkokullarda kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmek. 3. Öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri hakkında bilgi sahibi olmak. 	PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 12

	<p>4. Ders kitaplarını amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri ve değerlendirme öğelerini dikkate alarak inceleyebilmek.</p> <p>5. Ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler hakkında bilgi sahibi olmak.</p>	<p>PÇ 13 PÇ 14 PÇ 18 PÇ 20 PÇ 21 PÇ 22</p>
İlkokul Programı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretim programları ile ilgili temel kavramları bilir. 2. Geçmişten günümüze ilkokul öğretim programlarını tanır. 3. Öğretim programlarının uygulanması ile ilgili yöntem ve teknikleri bilir. 4. Öğretim programlarının kapsamında performans görevi ve proje ödevlerini nasıl tasarlayacağını ve değerlendireceğini bilir. 	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 12 PÇ 13 PÇ 15</p>
İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none"> • Taşınmalı eğitim, taşınmalı eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; • Birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları. 	<p>PÇ1 PÇ2 PÇ7 PÇ9 PÇ12 PÇ13</p>
Kapsayıcı Dil Öğretimi	<p>Öğretmen adayı bu dersi aldıktan sonra; sosyo-ekonomik, kültürel ve sosyolojik açılardan farklı çocuklara, göç yoluyla gelen çocuklara, ana dili farklı olan öğrencilere Türkçeyi farklı strateji, yöntem, tekniklerle öğretme becerisine sahip olur.</p>	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 15 PÇ 17 PÇ 18</p>
Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	<p>İçinde yaşadıkları toplumu daha iyi tanıyabilme Toplumdaki risk faktörlerini tanımlayabilme Sosyal, güncel ve toplumsal sorunların farkına varabilme</p>	<p>PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 8 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 15 PÇ 17 PÇ 18 PÇ 19</p>
Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri 	<p>PÇ 1 PÇ 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme 	PÇ 7 PÇ 9 PÇ 12 PÇ 13
Sosyal Beceri Öğretimi	<ol style="list-style-type: none"> Sosyal beceri ile ilgili temel kavramları bilir. Sosyal becerilerin günlük yaşamdaki yerini ifade eder. Günlük kullanır. İlkokul öğrencilerine yönelik verilecek sosyal beceri eğitiminde ailenin yerini belirler. Gelişim dönemleri göz önüne alınarak bir sosyal beceri eğitim programı tasarlar. 	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ5 PÇ6 PÇ7 PÇ9 PÇ10 PÇ11 PÇ12 PÇ14 PÇ17
Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim	<p>Türk kültürünü tanıır Türk kültürünün gelişimi ve özelliklerini bilir. Türk toplumunda ve ailede çocuğun yeri ve değerini bilir. Türk kültüründe çocuk eğitiminin gelişim süreçlerini bilir.</p>	PÇ1 PÇ2 PÇ3 PÇ4 PÇ6 PÇ8 PÇ9 PÇ10 PÇ11 PÇ12 PÇ13 PÇ15 PÇ16 PÇ17 PÇ18 PÇ19 PÇ20 PÇ21 PÇ22
Çocuk Edebiyatı	<p>Çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramları bilir. Çocuk edebiyatının çocuğun dil ve zihinsel süreçlere katkısını açıklar. İlkokul çocuklarına edebi eser seçer. Etkileşimli kitap okuma basamaklarını bilir ve uygular. Sınıf kitaplığının nasıl olması gerektiğini bilir. Çocuk edebiyatında süreli yayınların önemini bilir.</p>	PÇ 1 PÇ 2 PÇ 3 PÇ 4 PÇ 5 PÇ 6 PÇ 7 PÇ 8 PÇ 9 PÇ 10 PÇ 11 PÇ 12 PÇ 13 PÇ 15

		PÇ 16 PÇ 17 PÇ 18 PÇ 19 PÇ 20 PÇ 21 PÇ 22
--	--	---

Dersler-Program Çıktıları Matrisi

DERSİN PÇ'YE ETKİN KREDİSİ

Ders Adı	DERSİN PÇ'YE ETKİN KREDİSİ																							
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16	PÇ 17	PÇ 18	PÇ 19	PÇ 20	PÇ 21	PÇ 22	PÇ 23	
İlkokulda Temel Matematik	X			X	X				X				X							X		X		
Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	X	X					X	X	X	X	X		X	X				X				X	X	
Çevre Eğitimi	X		X	X	X	X					X	X		X			X	X		X	X	X	X	
İlkokulda Temel Fen Bilimleri	X	X	X	X									X			X		X				X	X	
Türk Tarihi ve Kültürü	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X	X						X
İlkokulda Drama	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X		X	X			
Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	X	X	X			X	X		X		X	X		X				X	X	X		X	X	
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	X	X	X			X	X			X		X	X			X			X	X		X		
Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	X	X			X		X		X	X		X					X					X	X	
Türkçe Öğretimi	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X			X	X		X		X				
Hayat Bilgisi Öğretimi	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X		X		X		X				
Matematik Öğretimi I	X			X	X				X				X								X		X	X
Fen Öğretimi	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X
Sosyal Bilgiler Öğretimi	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X		X		X		X	X	X	X	X
Matematik Öğretimi II	X			X	X				X				X								X		X	X
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X				X		X		X				
Müzik Öğretimi	X	X	X		X		X		X	X	X	X		X		X	X	X		X	X			
İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	X		X		X	X	X		X	X	X	X		X		X	X	X		X	X			
Karakter ve Değer Eğitimi	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X		X	X		X				
Görsel Sanatlar Öğretimi			X	X	X		X				X											X	X	
Öğretmenlik Uygulaması I	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X	X
Öğretmenlik Uygulaması II	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X	X
Afetler ve Afet Yönetimi	X	X	X				X		X	X	X	X		X	X	X	X	X		X				
Çocuk Psikolojisi		X	X	X		X	X	X		X			X		X							X		
Geleneksel Çocuk Oyunları	X	X			X				X	X		X	X			X					X	X		
İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X	X				X		X	X	X	X	
İlkokul Programı	X	X	X	X	X	X	X					X	X		X									
İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	X	X					X		X			X	X											
Kapsayıcı Dil Öğretimi	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X			X		X	X						

